

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NR 6 IM. JANA PAWŁA II W CHRZANOWIE

Realizacja w roku szkolnym 2021/2022.

Celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Uczniów w trudnych sytuacjach. Profilaktyka jest procesem wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania czynnikiem destrukcyjnym. Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Zna świat wartości i norm.

- Potrafi pomagać innym, jest ofiarny, bezinteresowny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- Jest otwarty, potrafi uważnie słuchać i rozmawiać
- Umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje innych poglądy
- Świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- Zna swoją wartość, swoje prawa, potrafi dokonać krytycznej samooceny
- Respektuje prawa innych
- Cieszy się z sukcesów swoich i innych
- Szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, regionu i narodu i Ojczyzny
- Uczestniczy w życiu społecznym szkoły, środowiska
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- Podejmuje działania prozdrowotne, jest odpowiedzialny za siebie i innych.

2. Kształcenie:

- Posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne w otaczającym świecie
- Posługuje się nowoczesnymi technologiami informatycznymi
- Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne

3. Bezpieczeństwo i profilaktyka uzależnień:

- Wie czym jest cyberprzemoc i agresja oraz jakie niesie zagrożenia
- Zna konsekwencje wynikające z zażywania narkotyków, alkoholu i palenia papierosów, zażywania dopalaczy
- Zna podstawowe przepisy p. poż.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy
- Podejmuje działania prozdrowotne, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Aktywnie spędza czas
- Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego

PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe • Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Statut Szkoły

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

W szkole podstawowej nr 6 w Chrzanowie uczy się 200 uczniów w 11 oddziałach. Wśród uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych. Nie obserwuje się problemów zagrożeń patologicznych. Część rodzin wymaga wsparcia w zakresie poszerzania wiedzy na temat rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka oraz informacji gdzie może być świadczona dodatkowa pomoc. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną uzależnioną od potrzeb. Podejmowane przez nauczycieli działania profilaktyczno-wychowawcze mają na celu wspieranie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju dziecka i rodziny. Promujemy ideę zdrowego wolnego od nałogów stylu życia. Program profilaktyczno-wychowawczy tworzony jest w oparciu o diagnozę popartą obserwacją, wywiadem, analizą przypadku. Problemy wychowawcze i edukacyjne są monitorowane na bieżąco. W czerwcu została przeprowadzona diagnoza mająca na celu zbadanie samopoczucia uczniów, ich obaw oraz oczekiwań w związku z powrotem do nauki stacjonarnej. Badaniom ankietowym poddanych zostało 106 uczniów kl. 4-8 oraz 62 rodziców uczniów kl. 1-8. Przeprowadzona diagnoza pozwala na sformułowanie wniosku, że ogólne samopoczucie uczniów jest dobre. Większość uczniów czuje oparcie wśród rodziców, rówieśników i grona pedagogicznego, choć zdarzają się przypadki osamotnienia. Uczniowie odczuwają obawę oraz niepewność związaną przede wszystkim z świadomością, że wiele treści programowych mogło im umknąć podczas nauki zdalnej. Uczniowie boją się o swoje oceny i o zwiększoną ilość odpytywania w celu sprawdzenia ich wiedzy. Co trzeci uczeń deklaruje, że ma trudności z nauką. Podczas nauki na odległość dzieciom doskwierały utrudnione kontakty z rówieśnikami oraz ograniczenia w swobodnym poruszaniu się. Dzięki powrotowi do nauki stacjonarnej mają one szanse na odbudowanie relacji społecznych.

Do podstawowych czynników ryzyka w procesie wychowawczym w naszej szkole należą:

- nieliczne zachowania agresywne polegające na popychaniu, wyśmiewaniu, przezywaniu,
- obawa przed starszymi kolegami,
- wulgaryzmy
- zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych
- znaczne ograniczenia relacji interpersonalnych

Czynnikami wspierającymi są:

- podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom,
- działania mające na celu poprawę wzajemnych relacji między uczniami,
- podnoszenie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli poziomu wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień,
- rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym,
- tworzenie warunków do różnorodnych form aktywności uczniów na terenie szkoły,
- ścisła współpraca z rodzicami.

Programu Profilaktyczno-Wychowawczy tworzony jest w oparciu o zaobserwowane potrzeby. Działania dostosowane są do występujących problemów wychowawczych . Ich celem jest prawidłowy, wszechstronny rozwój uczniów.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 oraz art. 86 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych.
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- Przestrzeganie zasad dotyczących ograniczenia rozprzestrzeniania się epidemii covid-19

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- wdrożenie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa w okresie stanu epidemii covid -19- tradycyjnej i zdalnej formy kształcenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze biologicznym, psychicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- koordynowanie działań wychowawczych domu i szkoły, współpraca z rodzicami,
- organizowanie działań mających na celu poznanie i wybór przyszłej drogi edukacyjnej i zawodowej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie i propagowanie czytelnictwa, kompetencji językowych, informatycznych i komunikacyjnych
- przygotowanie do pracy w szkolnym wolontariacie
- stała diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły
- higiena pracy z komputerem

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka związana z pandemią covid -19
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szkoła wspiera uczniów i ich rodziców, wprowadza w świat wartości, wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej i kulturowej, narodowej i regionalnej. Formuje u uczniów poczucie godności własnej oraz szacunku do innych osób. Uczy aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za siebie.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczy szkoły realizują

- Wszyscy nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych
- Nauczyciele klas I-III realizują program wychowawczy w powiązaniu z treściami programowymi edukacji wczesnoszkolnej
- Wychowawcy klas IV-VIII realizują program wychowawczy także w czasie godzin wychowawczych wybierając szczegółową tematykę spotkań klasowych z przygotowanych i zgromadzonych materiałów – scenariuszy

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- opracowuje procedury związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły

Rada pedagogiczna:

- opracowuje w porozumieniu z Radą Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół szybkiego reagowania (dyrektor, pedagog, sekretarz, koordynator bezpieczeństwa BHP)

- monitorowanie stanu zdrowia uczniów
- izolowanie osób
- szybki kontakt z rodzicami

Zespół wychowawców:

- zapoznanie i wdrożenie procedur związanych z pandemią
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,

- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia covid
- udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Formy i metody pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- dyskusje
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna
- treningi umiejętności.

Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 6) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Cele ogólne	Cele szczegółowe, zadania	Adresaci	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Założenia ewaluacyjne
I. Bezpieczeństwo 1.	Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu	uczniowie kl. I-VIII	Zapoznanie z regulaminem szkoły	Dyrektor nauczyciele pedagog wychowawcy klas pracownicy szkoły rodzice	cały rok	Odpowiedzialność za siebie i innych
2.	Poczucie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły i w jej otoczeniu. Udział w Programie Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa organizowany przez Komendę Wojewódzką Policji w Krakowie	Wykonanie działań zmierzających do poprawy poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i najbliższego otoczenia, diagnoza obszarów: przemoc szkolna, miejsca niebezpieczne nieokreślonego przeznaczenia które znajdują się w placówce lub jej najbliższym otoczeniu	dyrektor uczniowie nauczyciele, rodzice pracownicy szkoły	Badania ankietowe, diagnozujące zagrożenia występujące na terenie szkoły. Analiza wyników z partnerami projektu	Dyrektor szkoły pedagog wszyscy nauczyciele	cały rok	Identyfikacja problemów, współpraca z partnerami mających wpływ na rozwiązanie występujących zagrożeń oraz wdrażanie Zintegrowanego Planu Działania”, utrzymanie Certyfikatu zobowiązującego do dbania o bezpieczeństwo osób i mienia w obiekcie i najbliższym otoczeniu, dbanie o bezpieczeństwo, stałe monitorowanie procesów związanych z realizacją projektu na każdym etapie.

3.	Bezpieczeństwo uczniów kl. I na terenie szkoły	Wdrożenie dzieci do samodzielności rozbudzenie w uczniach aktywnej i prospołecznej postawy oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	uczniowie kl. I	Zajęcia adaptacyjne kl. I	Dyrektor wychowawcy klas pierwszych Wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły Wychowawcy światlicy pedagog	wrzesień	Samodzielność ucznia, dobra orientacja w rozkładzie budynku szkoły, umiejętność rozładowania stanów lęku i stresu związanego nową sytuacją
4.	Popularyzacja zasad bezpieczeństwa wśród dzieci, wdrożenie programów o tematyce bezpieczeństwa.	Utrwalenie właściwych zachowań w drodze do i ze szkoły, w szkole, na boisku, na wycieczce Zapoznanie z normami, zasadami i regułami kulturalnego współżycia, wpajanie zasad moralnych, dostrzeganie problemów	uczniowie kl. I-VIII uczniowie kl. I-VIII	Konkursy plastyczne o tematyce bezpieczeństwa kl. I-III oraz Kl. IV-VIII Pogadanki, zabawy, zajęcia warsztatowe i zabawy integracyjne w ramach godz. wychowawczej w kl. IV-VIII i zaj. edukacji społecznej kl. I-III	Wychowawcy koordynator J. Raźniak, wych. Klas IV-VIII koordynator J. Piotrowski wychowawcy, opiekun wolontariatu	IX-X Cały rok	Rozwijanie twórczej strony osobowości uczniów oraz promowanie aktywności artystycznej dzieci, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania w trudnych sytuacjach Umiejętność nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z ludźmi, nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów. Otwartość i umiejętność dzielenia się myślami i odczuciami Wpajanie zasady poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, otwartość na potrzeby innych

		niepełnosprawności i wolontariat.		Szkolne Koło Wolontariatu			
		Bezpieczeństwo w mediach, kształtowanie uwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni, kultura i zasady korzystania z technologii informacyjnych	uczniowie kl. I-VIII	pogadanki, filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog	cały rok	Eliminacja agresji i cyberprzemocy, poczucia anonimowości i bezkarności w sieci
5.	Pierwsza pomoc	Umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	uczniowie kl. I-VIII	Zajęcia EDB, Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa organizowanych przez straż pożarną.	nauczyciel EDB, pedagog, wychowawcy	wg harmonogramu	Uwrażliwienie dzieci na ból i cierpienie drugiego człowieka, pewność w działaniu, umiejętność zgodnej i efektywnej współpracy
6.	Rozwijanie wiedzy na temat	Zagrożenia związane z mediami, uświadomienie czym	nauczyciele rodzice	Warsztaty Pogadanka, rozmowa z	dyrektor szkoły wychowawcy	cały rok	Wzrost świadomości rodziców i umiejętność rozpoznawania

	odpowiedzialności prawnej nieletnich	jest cyberprzemoc, agresja -jak rozpoznać jakie niesie zagrożenia, hejt w Internecie	pracownicy szkoły	przedstawicielami policji			zagrożeń i skutków zachowań ryzykownych, dostrzeganie problemów swoich dzieci
7.	Zasady bezpieczeństwa, numery alarmowe i sposób powiadomienia o wypadkach, pomoc przedmedyczna	Jak bezpiecznie wypoczywać nad wodą. Bezpieczne zachowania podczas pożaru, wypadków i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, praktyczna ewakuacja uczniów i pracowników z budynku szkoły.	uczniowie kl. I-VIII	Spotkanie z przedstawicielami, PSP, pogadanki wychowawców i higienistki szkolnej, spotkanie z przedstawicielami policji Próby alarmu przeciwpożarowego.	dyrektor wychowawcy pedagog	Terminy ustalone z organizatorami	Umiejętność bezpiecznego korzystania przez dzieci z akwenów wodnych, właściwe zachowanie podczas pożaru, wypadku oraz w sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Większa znajomość przepisów przeciwpożarowych, świadome korzystanie z numerów alarmowych i powiadomienia o wypadkach, zasad redagowania ustnego komunikatu o zagrożeniach.
8.	Zasady bezpiecznego przebywania w szkole w okresie stanu epidemii	prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19	uczniowie kl. I-VIII	pogadanki, plakaty informacyjne	wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19
Profilaktyka uzależnień 1.	Dostosowanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.	Pogłębienie wiedzy i świadomości na temat konsekwencji wynikających z zagrożenia narkotyków,	uczniowie kl. IV-VIII, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	Szkolenia	dyrektor szkoły,	cały rok	Rozpoznawanie ewentualnych zagrożeń prawidłowego rozwoju ucznia, w tym zagrożeń

		dopalaczy, spożywania alkoholu, palenia papierosów.					związanych z uzależnieniami.
2.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w celu określenia czynników ryzyka i czynników chroniących	Rozeznanie potrzeb środowiska, przeprowadzenie ankiety.	uczniowie, rodzice nauczyciele	Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego poprzez obserwację zachowań, rozmowy i konsultacje; rozmowy z rodzicami nt skuteczności działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę	Wychowawcy; pedagog szkolny,	wrzesień	Rozpoznawanie ewentualnych zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
3.	<p>Udział w Ogólnopolskim Programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Programie „Nie pal przy mnie proszę”.</p>	<p>Zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych, niewłaściwego, lekkomyślnego korzystania z sieci oraz innych urządzeń multimedialnych.</p> <p>Problem cyberprzemocy.</p>	<p>uczniowie kl. IV-VIII</p> <p>uczniowie kl. I-III</p>	<p>Konkurs plastyczny, Quiz, pogadanka.</p> <p>Konkurs plastyczny, pogadanka.</p>	<p>wychowawcy klas. IV-VIII</p> <p>wych. Klas I-III koordynator: J.Rażniak,</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Kształtowanie odpowiednich postaw i zwiększenie zainteresowania problematyką prozdrowotną. Dotarcie do szerszego grona odbiorców i uświadomienie potrzeby profilaktyki uzależnień.</p>
4.	Udział w konkursach profilaktyki uzależnień.	Przeprowadzenie konkursów profilaktycznych o szkodliwości substancji	uczniowie kl. I-VIII	Konkurs plastyczny.	koordynator Jarosław Piotrowski, pedagog	Wg kalendarza	Rozwijanie pasji, talentów i zainteresowań uczniów.

		uzależniających. Kształtowanie poczucia własnej wartości i asertywności.					Zwrócenie uwagi na swoje mocne strony
5.	Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”.	Popularyzacja zasad zdrowego odżywiania się oraz potrzeby zwiększania aktywności fizycznej wśród uczniów.	uczniowie kl. I-VIII, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły.	konkursy plastyczne ,Quiz, zajęcia sportowe, taneczne, Dzień Sportu Szkolnego,	wychowawcy, pedagog	Cały rok	Poprawa nawyków żywieniowych uczniów. Zwiększenie świadomości rodziców nt. Potrzeby wdrażania zdrowego stylu życia dla całej rodziny. Pobudzenie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia wśród uczniów.
6.	Akcja „Śniadanie Daje Moc”	Umiejętność wykonywania i zestawiania zdrowych posiłków.	uczniowie I-VIII	Działania praktyczne, kulinarne propozycje zdrowych posiłków, kolorowe kanapki, sałatki, koktajle. Pogadanki na temat zdrowej żywności.	wychowawcy klas, nauczyciel przyrody	cały rok	Pokazanie perspektyw zdrowego stylu życia. Wspólne działania mające na celu integrację uczniów. Usprawnienie umiejętności społecznych tj. empatia i umiejętności liderские. Świadomość własnego ciała i troski o zdrowie.
7.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez	Realizowanie założeń programu profilaktyczno-wychowawczego klasy. Wyposażenie uczniów w	Klasy I-VIII	Realizacja lekcji wychowawczych	wychowawcy	Cały rok	Kształtowanie wiedzy na temat asertywności, poszerzanie wiedzy o temat zagrożeń wynikających z

	uczniów a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań problemowych;	wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.					uzależnień i właściwego podejmowania decyzji.
8.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań problemowych	Poszerzanie i uaktualnianie wiedzy.	nauczyciele	W razie zaistniałych potrzeb	Wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb	Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń środowiska młodych ludzi, polepszenie relacji nauczyciel-uczeń.
9.	Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-	Podjęcie współpracy i działań zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów na terenie szkoły i najbliższego otoczenia.	Klasy I-VIII	Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chrzanowie Współpraca z kuratorami sądowymi sprawującymi nadzór nad rodzinami Współpraca z Poradnią Psychologiczno-	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco	Identyfikacja problemu, podjęcie współpracy w właściwą jednostką w zależności od potrzeb.

	epidemiologicznymi, Policją, a także innymi podmiotami, w szczególności przy opracowaniu wśród rodziców lub opiekunów, nauczycieli, i innych pracowników szkoły diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.			Pedagogiczną w Chrzanowie Współpraca z Zakładem Lecznictwa Ambulatoryjnego w Chrzanowie higienistką szkolną Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny, POiK Współpraca z Domem Dziecka			
11.	Dostarczanie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.	Wykorzystanie pakietu edukacyjnego filmów profilaktyczno-wychowawczych „Lekcje przestrogi z ...” - Piotrek, Przyjaciel, www. W sieci, Nikotyna – legalny narkotyk.	uczniów kl. IV-VIII	Projekcja filmów edukacyjnych i prezentacji podczas lekcji wychowawczych i zajęć WDŻ. Pogadanka, rozmowa.	pedagog nauczyciel WDŻ, nauczyciel przyrody , biologii	zgodnie z harmonogramem	Pogłębienie wiedzy i świadomości nt. konsekwencji zachowań ryzykownych młodego człowieka. Odpowiedzialność za swoje czyny, umiejętność odmawiania.
12.	Programy dla szkół. Mleko w szkole. Owoce w szkole.	Pogłębienie wiedzy i świadomości na temat zdrowego stylu życia oraz odżywiania się.	uczniowie kl. I-IV	Wspólne spożywanie posiłków.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas I-V,	X-V	Pogłębienie wiedzy i świadomości. Zdrowego stylu życia i konieczności zdrowego

		Prace plastyczne nt. "Jemy smacznie i zdrowo"			nauczyciel przyrody		odżywiania się i dbania o własne zdrowie i życie.
II. Świat wartości i norm społecznych 1.	Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły	Poznanie osoby JP II Kształtowanie postawy szacunku wobec Patrona Szkoły.	dyrekcja uczniowie rodzice nauczyciele środowisko lokalne	Pogadanki na godzinach wychowawczych Biblioteczka Patrona Szkoły w bibliotece szkolnej, Obchody Dnia Patrona Szkoły: -wystawy - przygotowanie gazetek nt. JP II,	dyrektor nauczyciele, wychowawcy ksiądz	październik	Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły, dbałość o tradycje szkoły w środowisku lokalnym.
2.	Kształtowanie systemu światopoglądowego opartego na uniwersalnych chrześcijańskich wartościach	Kształtowanie postaw współodczuwania problemów innych ludzi, niesienie bezinteresownej pomocy (wolontariat) ofiarności i solidaryzmu społecznego. Uczenie tolerancji i szacunku dla innych oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej-dialogu	Dyrekcja Rodzice Nauczyciele Pracownicy szkoły Środowisko lokalne Klasy I-VIII	lekcje wychowawcze katecheza, Współpraca z Rodziną Szkół Jana Pawła II, Instytutu Dialogu Międzykulturowego, godziny wychowawcze, pogadanki	dyrektor wychowawcy katecheta, pracownicy szkoły	cały rok	Umiejętność współpracy w zespole, poprawa relacji koleżeńskich, dobra komunikacja rówieśnicza
3.	Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych	Poznaje i szanuje normy moralne oraz zdobywa umiejętność oceny własnych zachowań i według nich postępuje (rozwój moralny)	dyrekcja uczniowie	Godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje nt. Wzorców, autorytetów. Udział w spektaklach, apelach. Quizy,	dyrektor wychowawcy nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	Poprawna postawa i godna zachowania w różnych sytuacjach; stosowanie poprawnych wzorców;

		Uczeń odnajduje swoje miejsce w świecie relacje do tradycji i współczesności (rozwój kulturowy) Umie dokonać oceny własnych decyzji. Zapoznanie z tradycjami i obyczajami regionu oraz polskim dziedzictwem kulturowym, uroczyste obchody świąt narodowych.		konkursy, warsztaty, gazetki. Audycje prowadzone przez radiowęzeł szkolny.			Szacunek wobec symboli narodowych, tradycji i obyczajów
4.	Integrowanie społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym	Wdrażanie do wspólnych działań szkoły i środowiska lokalnego.	dyrekcja uczniowie rodzice nauczyciele środowisko lokalne	Spotkania, pogadanki, zajęcia, rajdy rowerowe, piesze wycieczki	dyrektor nauczyciele bibliotekarz pedagog ksiądz pracownicy szkoły	Cały rok	Udział społeczności szkolnej w akcjach organizowanych w środowisku lokalnym.
5.	Integrowanie zespołów klasowych poprzez działalność samorządową w szkole	Uczenie aktywności i inicjatywy obywatelskiej Uczenie odpowiedzialności za innych, umiejętności do nawiązywania szczerych więzi z innymi, współodczuwania problemów innych ludzi	Uczniowie, wychowawcy pedagog	Analiza dokumentacji, ankiety, obserwacje, Uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, Pogadanki na godzinach wychowawczych, Dyskusje na zebraniach SU	dyrektor opiekun SU wychowawcy pedagog	Cały rok	Widoczny wzrost zaangażowania uczniów w działalność samorządu, akcje charytatywne, wolontariat.
6.	Kształcenie cech koniecznych do odnalezienia swego miejsca w grupie	Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery, wzajemnego	uczniowie, środowisko lokalne, rodzice	Obserwacje i rozmowy Lekcje WDŻ	dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog,	Cały rok	Obserwacje rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych, wdż,

	rówieśniczej, życiu – do pełnienia przyszłych ról rodzinnych, społecznych i obywatelskich	szacunku, pozytywnej samooceny uczniów Przygotowanie do świadomego wyboru swego życiowego powołania, zarówno w sensie zawodu, jak i osobistej drogi życiowej, Autorytety przygotowanie do życia w rodzinie		Rozmowy z pedagogiem Godziny wychowawcze Zapoznanie z literaturą młodzieżową	pracownicy szkoły		rozmowy z pedagogiem szkolnym
7.	Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi.	Przygotowanie uczniów do społecznego działania na rzecz innych. Ukazanie młodzieży sposobu realizacji w życiu codziennym przesłania JP II	uczniowie klas I- VIII	Zbiórka pieniędzy, Góra Grosza. organizacja imprez okolicznościowych. Prezentowanie postawy działaczy społecznych	opiekun samorządu wychowawcy dyrektor nauczyciele rodzice	Cały rok	Dostrzeganie wśród uczniów zachowań prospołecznych, empatycznych, chęci działań na rzecz innych, działalność charytatywna, wolontariat.
8.	Tworzenie w szkole podstaw wolontariatu	Przygotowanie do otwartości i właściwie rozumianej tolerancji wobec innych,	uczniowie klas IV-VIII	Udział w akcjach charytatywnych.	opiekun wolontariuszy	Cały rok	Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi oraz właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych.
III.Rozwój dziecka 1.	Troska o prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, potrzeby psychologiczne dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów wynikających z epidemii COVID-19.	Kształtowanie postaw asertywnych, empatii Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi, zagrożeniami	Uczniowie uczniowie nauczyciele rodzice	godziny wychowawcze pogadanki, warsztaty, godziny WDŻ, apele okolicznościowe działalność SU pogadanki, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze,	wychowawcy klas pedagog nauczyciel WDŻ Wychowawcy klas ,pedagog szkolny	Cały rok Cały rok	Rozwijanie umiejętności dzielenia się swoimi myślami i odczuciami, promowanie aktywności artystycznej i intelektualnej dzieci Umiejętność odpowiedniego zachowania w sytuacjach trudnych,

		Angażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły i społeczności klasowej	Uczniowie Rodzice	<p>pomoc PPP, rozmowy z pedagogiem</p> <p>wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, apele</p>	Wychowawcy klas, opiekun SU, wszyscy nauczyciele	Cały rok, wg. kalendarza imprez okolicznościowych	<p>rozładowanie stanów lęku i stresu</p> <p>Udział rodziców w wycieczkach, imprezach klasowych.</p>
		Organizowanie czasu wolnego	uczniowie	<p>pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji, lekcje profilaktyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania</p>	opiekunowie świetlicy, nauczyciele	Cały rok	<p>Koła zainteresowań, wdrażanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych</p>
		Organizowanie form aktywnego wypoczynku	uczniowie nauczyciele, rodzice	<p>zajęcia świetlicowe, biblioteczne, rajd rowerowy, wycieczki piesze</p>	wychowawcy klas, nauczyciel w-f nauczyciel biblioteki	Cały rok	<p>Wycieczki, wyjścia</p>
		Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów	uczniowie rodzice	<p>pogadanki, prelekcje,</p>	wychowawcy klas,	Cały rok	<p>Rozmowy, pogadanki wychowawcze,</p>
			uczniowie	<p>koła przedmiotowe,</p>	nauczyciel przedmiotu		<p>Rozwijanie pasji, talentów i</p>

		Uczestnictwo uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i innych	uczniowie	korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej	bibliotekarz, nauczyciel przedmiotu	Cały rok, wg. Kalendarza	zainteresowań, wiary we własne siły
		Kształtowanie postaw czytelniczych				Cały rok	Rozwijanie potrzeb czytelniczych, lekcje Biblioteczne
		Zachęcenie uczniów do korzystania z różnorodnych środków masowego przekazu, Internetu	uczniowie, uczniowie	Wykorzystanie pracowni komputerowej na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych	bibliotekarz nauczyciel przedmiotu i informatyki	Cały rok	Budzenie ciekawości dzieci otaczającym środowiskiem, korzystanie z zasobów wiadomości internetowych
		Rozwijanie świadomości własnego ciała i umiejętności dbania o zdrowie	Uczniowie	Pogadanki dot. higieny prelekcje, filmy edukacyjne, WDŻ	higienistka wychowawcy klas nauczyciel WDŻ	wg ustalonych terminów	Pogadanki, rozmowy, prelekcje
		Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi	Uczniowie klas IV-IV	WDŻ, spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje w terenie, zajęcia z pedagogiem	Pedagog, nauczyciel WDŻ	wg harmonogramów pracy pedagoga, w planu pracy WDŻ	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania właściwych kontaktów z ludźmi
		Wdrożenie rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej i promocji		Spotkania w formie warsztatowej w ramach 10 tematów dotyczących sfery emocjonalnej ucznia.	Pedagog		Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii

		zdrowia pt. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej				Według harmonogramu pracy pedagoga	wiary we własne możliwości
IV. Indywidualizacja pracy z uczniem 1.	Praca z uczniem słabym i zaniedbanym środowiskowo	<p>dostosowanie wymagań do opinii i orzeczeń PPP, Indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości, wspieranie ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>opieka nad uczniami pochodzącymi z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p> <p>integrowanie uczniów słabych i zaniedbanych z zespołem klasowym</p> <p>dbałość o poprawę rozwoju fizycznego dziecka</p>	uczniowie	<p>Praca grupowa, indywidualna, zespołowa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Zajęcia wspierające, praca grupowa i indywidualna</p> <p>Praca w grupach</p> <p>kierowanie na badania PPP</p> <p>Współpraca z OPS, POWDiR, domem dziecka</p> <p>Gimnastyka korekcyjna</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Nauczyciel w-f</p>	Cały rok	<p>Analiza dokumentacji, rozmowy z rodzicami, nauczanie zróżnicowane</p> <p>Indywidualizacja pracy na zajęciach, zwracanie uwagi na mocne strony uczniów</p> <p>Pomoc rówieśnicza na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Wsparcie ze strony środowiska szkolnego.</p> <p>Gry i zabawy integrujące zespół klasowy</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw sportowych</p>
2.	Praca z uczniem zdolnym	rozwijanie pasji, talentów dziecka	uczniowie	Koła przedmiotowe, kółka zainteresowań, koło wokalne, SKS	wszyscy nauczyciele	Cały rok	Motywowanie do udziału w konkursach, zwracanie uwagi na mocne strony dziecka

		<p>angażowanie uczniów do udziału w konkursach</p> <p>czynne uczestniczenie w organizowaniu życia klasy</p> <p>angażowanie uczniów zdolnych do pomocy uczniom słabym</p> <p>stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień</p>		<p>konkursy szkolne, pozaszkolne, artystyczne, przedmiotowe</p> <p>Wybory samorządu uczniowskiego, wycieczki, imprezy okolicznościowe</p> <p>Praca w grupach, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>indywidualizacja pracy na lekcji, udział w kołach przedmiotowych oraz w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie konkursów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu konkursów</p>	<p>Wysokie lokaty w konkursach, wysokie wyniki z testów</p> <p>Kształtowanie chęci do udziału w życiu szkoły klasy, organizowaniu gier i zabaw dla innych</p> <p>Pomoc rówieśnicza na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Zajęcia zróżnicowane, rozwijanie twórczej osobowości dzieci</p>
V.Szkoła i jej środowisko	<p>Stała współpraca z Ośrodkiem POWDiR i Domem Dziecka świętego Jana Pawła II w Chrzanowie, POIK w Chrzanowie, OPS, policja, PSP, MBP, PPP, parafia, PS nr2, sanepid, PTTK, Muzeum</p>	<p>Ustalenie zasad szczegółowej współpracy, ustalenie zasad stałego kontaktu, gromadzenie dokumentacji</p> <p>Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,</p>	<p>uczniowie, rodzice, opiekunowie prawni</p>	<p>Spotkania indywidualne Zebrania z wychowawcami prawnymi opiekunami, udział w akcjach profilaktycznych zajęcia w bibliotece</p> <p>Rozmowy, pogadanki, wykłady,</p>	<p>dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy ,</p>	<p>W miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Działania wspierające uczniów.</p>

	Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, wolontariat	pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowanie pożądanego systemu wartości		dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie pozytywnych postaw i wzorców, projekty, konkursy, warsztaty	Opiekun wolontariatu		Poprawa ocen z przedmiotów jak i z zachowania u uczniów, dla których zorganizowana została pomoc koleżeńska, zniwelowanie przejawów agresji, dobre relacje uczniów z rówieśnikami, postawa tolerancji i otwartości uczniów w stosunku do odmiennych poglądów, postaw, zachowań oraz kultur
--	---	--	--	--	----------------------	--	--

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został przyjęty przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Chrzanowie porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu(uchwała nr /2020/2021 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Chrzanowie).

Zgodnie z § 2 ust 1 – 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającym Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii **Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły** został uzupełniony o treści w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. i przyjęty przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Chrzanowie porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu .26.02.2018r. (uchwała nr /2017/2018 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Chrzanowie).